

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 06.04.2022 11:25:08
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД ФТД.В.04

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.04 «НАЦИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО ПОВОЛЖЬЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2019

Разработчик рабочей программы:

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

доктор культурологии, доцент



Зеткина И. А.

Обсуждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

доктор культурологии, доцент

«26» августа 2019 г.

протокол № 1



Зеткина И. А.

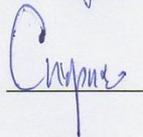
Рассмотрено на заседании Научно-методического совета

Председатель Научно-методического совета

игумен

«17» августа 2019 г.

протокол № 1



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«14» окт 2020 г.	10		Зеткина И. А.
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с опытом миссионерского служения священства и монашества края в области просвещения и духовно-нравственного окормления прихожан посредством культурно-образовательной практики.

Задачи дисциплины:

- выявить продуктивный исторический опыт миссионерского служения в приходах;
- раскрыть особенности духовно-нравственной культуры народов мордовского края и роль миссионерской практики в ее формировании;
- познакомить слушателей с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором происходила миссионерская практика православного духовенства края;
- дать возможность обучающимся применять навыки исторического исследования: реализовывать на практике правила работы с историческими (в том числе и церковно-историческими) документами, анализировать, интерпретировать, использовать дополнительную литературу и строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемого курса;
- уметь ориентироваться в наиболее значимых исторических проблемах миссионерского служения в поликультурном регионе;
- содействовать профессиональному становлению учащихся через приобщение к исторической практике миссионерского служения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина ФТД.В.04 «Национальное Просветительство Поволжья» предназначена для учащихся второго курса и преподается в 4 семестре по очной и заочной форме обучения. Дисциплина содержательно связана с целым рядом дисциплин: «История», «История Русской Православной Церкви», «Миссиология», «Православной педагогикой», «Православной психологией». Компетенции, приобретаемые при освоении данной дисциплины, имеют непосредственное практическое значение для выпускника высшей духовной школы в его дальнейшей пастырской деятельности. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ОПОП ВО 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части и вариативной части ОПОП: «Пастырское богословие», «История Русской Православной Церкви», «Миссиология», «Православная педагогика», «Православная психология». Знания, полученные в процессе изучения материалов дисциплины, могут быть применимы в ходе пастырско-ориентированной учебной и миссионерской практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины ФТД.В.04 «Национальное Просветительство Поволжья» студент должен

знать:

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;
- специфику развития различных цивилизаций в истории;
- современные концепции исторического знания;
- периоды в истории России и их специфику;
- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;
- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- исторических деятелей, сыгравших важную роль в региональной и российской истории;

уметь:

- составлять хронологические ряды;
- выявлять закономерности исторического процесса;
- анализировать изучаемые исторические источники и литературу;
- ориентироваться в хронологии отечественной и региональной истории;
- выделять как общие черты, так и специфику исторических явлений и процессов;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;

- использовать исторические сведения в профессиональной деятельности;
- выстраивать причинно-следственные связи в историческом процессе;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом исторического знания;
- приемами исторического анализа;
- навыками работы в коллективе;
- навыками анализа и оценок в отношении теоретических дискуссий и коллизий по спорным проблемам истории;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

- технология интерактивного обучения при которой процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что позволяет вовлечь всех семинаристов в образовательный процесс через пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации решения образовательной задачи предметного поля «История»; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач;

–технологии развития критического мышления ориентированы на развитие продуктивных умений, метакогнитивных способностей и умений учащихся, формирование открытого мышления, не принимающего догм, развивающегося путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Технология развития критического мышления позволяет развить высокую мотивацию студентов в образовательном процессе, рост мыслительных возможностей учащихся, гибкость мышления, его переключения с одного типа на другой, развивает способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими, способность передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека, способность анализировать полученную информацию;

–мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является активная интериоризация исторического знания студентами. Комплексное использование в учебном процессе образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения курса «Истории». Рекомендуемые виды занятий: проблемные лекции, видео-лекции, лекции вдвоем, практические занятия, круглые столы, коллоквиумы.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

– выполнение письменных упражнений;

– выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

– выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4.1.1 Разработка индивидуального образовательного маршрута.

4.1.2 Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4.1.3 Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

4.1.4 Применение электронных учебных пособий. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Саранской духовной семинарии, который объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по богословским и гуманитарным дисциплинам.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	2	2	
В том числе:			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа			
Творческие задания	2	2	
Вид текущего контроля успеваемости	защита проекта	защита проекта	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость час зач. ед.	36	36	
	1	1	

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	32	32	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	26	26	

В том числе:			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	13	13	
Творческие задания	13	13	
Вид текущего контроля успеваемости	защита проекта	защита проекта	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет 4	
Общая трудоемкость за час зач.ед.	36	36	
	1	1	

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Введение	Введение в курс. Основные принципы миссионерского служения в национальной и иноязычной среде. Источники и историография курса. Миссионерское просветительство как первый этап просветительства национального	УО
2	Миссионерство Русской Православной церкви в период завоевания Поволжья	Третий период в истории русской православной миссии. Стоглавый собор и его роль в выработке миссионерской стратегии среди иноязычных Поволжья. Казанская епархия – форпост православного миссионерского просветительства в Поволжье. «Наказ». Миссионерское служение монастырей. Подвижники-миссионеры в Поволжье. Свт. Гурий (Руготин). Ст. Варсонофий. Св. Герман. Священномученик Гермоген. Специфика миссионерской деятельности среди мусульман и язычников края.	УО, СРС, ПЗ
3	История просветительства среди иноязычных Поволжья в XVIII – первой половине XIX вв.	Просветительская деятельность духовенства края в условиях политики «веротерпимости» Екатерины Великой. Противодействие иезуитскому влиянию. Борьба с сектанством. Духовные учебные заведения края в реализации миссионерского служения Русской Православной Церкви. Казанская духовная академия. Миссионерское служение монастырей края. Указ 1803 года. Переводы Символа веры и молитв на языки иноязычных Поволжья. Составление Катехизиса на языках не русских народов края.	УО, СРС, ПЗ

		Казанское отделение Библейского общества и его роль в подготовке переводов Священного писания. Учреждение православной миссии среди народов Поволжья.	
4	Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский в развитии национальных культур народов Поволжья	Н.И. Ильминский - миссионер-просветитель. Система миссионерского просвещения Н.И. Ильминского. Разработка принципов православных переводов на языки народов Поволжья. Братство во имя свт. Гурия Казанского. Переводческая комиссия Православного миссионерского общества. Крещено-татарские школы Н.И. Ильминского. Казанская учительская инородческая семинария как центр подготовки миссионеров..	УО, СРС
5	Национальное просветительство в Поволжья на рубеже XIX – XX веков	Духовные учебные заведения в XIXв. Влияние приходского духовенства на нравственно-религиозное состояние прихожан в XIX – в XX века. Миссионерская-просветительская деятельность духовенства края. Миссионерские курсы при Казанской духовной академии Миссионерские съезды. Итоги православного миссионерского просветительства в крае	УО, СРС, ЗП

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- СРС – самостоятельная работа студентов;
- ЗП – защита проекта
- ПЗ – практическое занятие

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых(последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	История Русской Православной Церкви	*	*	*	*	*
2	История русской религиозной философии	*	*	*	*	*
3	История	*	*	*	*	*

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение	2					2
2.	Миссионерство Русской Православной церкви в период завоевания Поволжья	2	2				4
3.	История просветительства в Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв.	4	4				8
4	Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский в развитии национальных культур народов Поволжья	4	6				10
5	Национальное просветительство в Поволжье на рубеже XIX – XX веков	4	6			2	12
	Итого:	16	18			2	36

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение	1				2	3
2.	Миссионерство Русской Православной церкви в период завоевания Поволжья		2			6	8
3.	История просветительства в Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв.	1				6	7
4	Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский в развитии национальных культур народов Поволжья		2			6	8
5	Национальное просветительство в Поволжье на рубеже XIX – XX веков					6	6
	Контроль						4
	Итого:	2	4			26	36

6.1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	2	Миссионерское служение Русской православной церкви среди инородцев Поволжья в XVI – XVII вв	2
2.	3	Научная и образовательная деятельность духовенства среди нерусских народов Поволжья в XVIII – первой половине XIX вв.	2
3	3	Лицо в истории миссионерского просветительства XVIII в (музейный проект)	2
4.	4	Переводческая деятельность духовенства Поволжья в XIX веке. Проект-презентация	2
5.	4	Система Н.И. Ильминского.	4
6.	5	Духовно-нравственное и образовательное попечение	2

		прихода сельским духовенством края	
7.	5	Лицо в истории миссионерского просветительства Поволжья XIX – начала XX в. (музейный проект)	4
	Итого:		18

6.2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	3	Научная и образовательная деятельность духовенства среди нерусских народов Поволжья в XVIII – первой половине XIX вв.	2
4.	4	Переводческая деятельность духовенства Поволжья в XIX веке. Проект-презентация	2
	Итого:		4

7. **Лабораторный практикум** по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Хронологические рамки курса.

Миссионерское просветительство в истории духовной культуры народов России и в истории Русской Православной Церкви. Источники и историография. Этническая и географическая характеристика Поволжья. Традиционные верования народов Поволжья до христианского периода. Основные принципы миссионерского служения. Миссионерское просветительство как первый этап просветительства национального

Раздел 2. Миссионерство Русской Православной церкви в период завоевания Поволжья

Тема 2. Казанская епархия – форпост православной миссии в Поволжье. История проникновения православия в Поволжье. Монашество в Присурье (конец XV – начало XVI в.). Третий период в истории русской православной миссии. Стоглавый собор и его роль в выработке миссионерской стратегии среди инородцев Поволжья. Казанская Епархия 1555 год. «Наказ». Специфика миссионерской деятельности среди мусульман и язычников края

Тема 3. Миссионерское служение монастырей. Традиции миссионерского служения Русской православной церкви среди инородцев Поволжья в XVI – XVII вв.

Монастыри как центры духовного просвещения в крае в церковный период истории культуры в России. Миссионерское монастырское подвижничество. Старчество. Монастырские учителя.

Тема 3. Подвижники духовного просвещения.

Деятельность святителя Гурия, архиепископа Казанского. Деятельность святителя Варсонофия, архиепископа Казанского. Св. Герман Церковно-общественная деятельность святителя Гермогена.

Раздел 3. История миссионерского просветительства в Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв.

Тема 4. Духовные учебные заведения края в миссионерском просветительстве.

Задачи духовного просвещения в крае в условиях политики «веротерпимости» Екатерины Великой. Борьба с сектанством. Противодействие исламизации инородческого населения края средствами просвещения и образовательной деятельностью духовенства. Нокрещенские школы. Архиерейские школы. Славяно-греко-латинские (разноязыкие) школы. Духовные семинарии. Казанская духовная академия. Духовно-учебное управление. Церковное и приходское образование. Духовные семинарии. Церковно-приходские школы. Школы грамоты. Епархиальные Училищные советы.

Тема 5. Миссионерская просветительская деятельность духовенства в Поволжье.

Просветительская деятельность митрополита Нижегородского Антония. Духовная гимназия в Саранске. Нижегородская семинария для нерусских детей преосвященного Питирима и его работа по открытию школ для инородцев. Просветительская деятельность Епископа Нижегородского и Алатырского Иоанна Домаскина, Павла Орнатова, Д. Семенова. Указ 1803 года. Казанское отделение Библейского общества Первые переводы вероучительных книг на языки народов Поволжья (Символа веры, молитвы, Катехизис, Священное писание). Этнографические исследования народов края в трудах священнослужителей. Миссионерское служение монастырей края.

Раздел 4. Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский в развитии национальных культур народов Поволжья

Тема 6. Н. И. Ильминский – миссионер просветитель инородцев Поволжья. Биография. Формирование миссионерских взглядов. Оценка наследия Н.И. Ильминского современниками и в советской историографии.

Тема 7. Система миссионерского просвещения Н.И. Ильминского.

«Положение о просвещении восточных инородцев» (1870 г.). Реализация системы Н.И. Ильминского. Казанская крещено-татарская школа. Казанская учительская инородческая семинария как центр подготовки миссионеров. Разработка принципов православных переводов на языки народов Поволжья. Миссионерское общество братства во имя свт. Гурия Казанского. Переводческая комиссия Православного миссионерского общества. Последователи Н.И. Ильминского. Национальные просветители Поволжья.

Раздел 5. Национальное просветительство в Поволжье на рубеже XIX – XX веков.

Тема 8. Миссионерская-просветительская деятельность духовенства края.

Влияние приходского духовенства на нравственно-религиозное состояние прихожан в XIX – в XX века. Духовные проповеди. Разработка учебников и учебных пособий. Научная работа (А. Баратынский, Н.П. Барсов, П.П. Масловский А.Ф. Можаровский, А.Ф. Юртов). Организация школ. Педагогическая практика. Проповедническая деятельность. Противостояние сектантству. Священники-подвижники народного образования: Н.П. Барсов; И. Любимов; А.И. Масловский, М.П. Модератов; Я.Ф.Т роицкий. А.Ф. Юртов и др.

Тема 9. Духовно-просветительская деятельность на территории Поволжья в конце XX – XXI в.

Духовные учебные заведения в XIX – начале XX в. Духовные училища. Воскресные школы. Духовные семинарии. Миссионерские курсы при Казанской духовной академии. Миссионерские съезды. Итоги православного миссионерского просветительства в крае.

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Миссионерское служение Русской православной церкви среди инородцев мордовского края в XVI –XVII вв.

1. Стоглавый Собор о миссионерском влиянии на инородцев-язычников.
2. Деятельность первых митрополитов Казанской Епархии по просвещению инородцев мордовского края.
3. Монастыри как форпосты православного просвещения в мордовском крае

Тема 2. Научная и образовательная деятельность духовенства среди нерусских народов Поволжья в XVIII – первой половине XIX вв.

1. Задачи духовного образования и просвещения в инородческой среде.
2. Нокрещенские школы.
3. Архиерейские школы.
3. Славяно-греко-латинские (разноязыкие) школы.
4. Духовные семинарии
5. Духовная гимназия.

Тема 3. Лицо в истории миссионерского просветительства XVIII в (музейный проект)

Презентация и защита индивидуальных / групповых проектов на базе материалов музея семинарии.

Тема 4. Переводческая деятельность духовенства Поволжья в XIX веке. (Проект-презентация)

Презентация и защита индивидуальных / групповых проектов на базе материалов музея семинарии.

Тема 5. Система Н.И. Ильминского.

1. Н. И. Ильминский – просветитель инородцев Поволжья.
2. Система миссионерского просвещения инородцев Н. И. Ильминского.
3. Реализация системы Н.И. Ильминского. Казанская крещено-татарская школа. Казанская учительская инородческая семинария. Миссионерское общество братства святителя Гурия.
4. Последователи Н.И. Ильминского. Национальные просветители Поволжья.

Тема 6. Духовно-нравственное и образовательное попечение прихода сельским духовенством края.

1. Влияние приходского духовенства на нравственно-религиозное состояние прихожан в XIX – в XX века. Духовные проповеди.
2. Научная работа (А. Баратынский, Н.П. Барсов, П.П. Масловский А.Ф. Можаровский, А.Ф. Юртов).
3. Педагогическая практика приходского духовенства.

Тема 7. Лицо в истории национального просветительства Поволжья XIX – начала XX в (музейный проект) Презентация и защита индивидуальных, групповых проектов на базе материалов музея духовного просвещения мордовского края семинарии.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература	
Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской православной церкви. – М.: ПСГУ, 2007. – 688 с.	2 экз.
Зеткина И. А. Национальное просветительство в культуре народов Поволжья. Саранск, 2015. 167 с.	3 экз.
Бахмутов С. Б. Православие в мордовском крае : ист. - культурол. аспект Саранск : тип. "Красн. Окт.", 2006.- 381с.	2 экз.
Православие в мордовском крае. Святые места и подвижники //История Церкви: от древности до современности: учеб. пособие /А.И. Белкина. М.Ю. Грыжанкова.-Саранск, 2013. С.265 -287.	2 экз.
Саранский священник Алексей Масловский и его духовное наследие: (К 160-летию со дня рождения)/ Сост. Новотрясов Н.И.. Богданович Л.А. Саранск: Тип «Красный Октябрь», 1999. 512 с.	5 экз.
Дополнительная литература	
1. Алексеев Г.А. К истории просвещения в Среднем Поволжье. В 2-х ч. Чебоксары, 1990.	1 экз.
2. Бахмутов. С.Б. Православные приходские храмы Мордовии: энциклопедический словарь-справочник. Саранск, 2015. 364 с.	4 экз.
3. Белкин А. И. Русская православная церковь в Мордовии в 20-х - середине 60-х годов XX века [Текст] : монография / А. И. Белкин. - Омск : Амфора, 2017. 143 с	1 экз.
4. Белохвостиков Е. Тебе единому жить: Святитель Иннокентий	

<p>Пензенский и его этоха. В 2-х кн. Кн.2. Пенза: Изд-во Пензенской епархии. 2019. 804 с.</p> <p>5. Очерки по истории Русской Церкви. В 2-х т. Т.1. М.: Познание, 2019. 564 с.</p> <p>6. Лютов А. Там, где Мокша встречается с Прамой : очерки г. Краснослободска и Краснослободского уезда в XVIII-XIX веках - Воронеж : б. и., 2007. – с. 204-209 с.</p> <p>7. Потапкин И. И. Православная церковь в Кочкуровском районе Республике Мордовия. Саранск, 2017. 208 с.</p> <p>8. Мордовия. Энциклопедия В 2 т. [Режим доступа] http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/62611</p>	<p>10 экз.</p> <p>10 экз.</p> <p>1 экз.</p> <p>1 экз.</p>
---	---

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
1. Азбука веры: православный интернет-портал. <http://azbyka.ru>
2. Православный сайт. <http://www.agioskanon.ru>.
3. Официальный сайт Московского Патриархата. patriarchia.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Работа над проектами предполагает работу с фондами и экспозиционным материалом музея семинарии.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Национальное просветительство Поволжья» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной

работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, нормативными документами, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение, работу над проектами.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над монографической литературой и историческими источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков согласно компетентностному подходу.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка письменных и устных сообщений с анализом исторических документов, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
4. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование Интернета для закрепления и систематизации знаний;
- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование)
- подготовка проекта как итогового этапа освоения материала элективного курса.

Проектная деятельность.

Современная типологизация проектов учитывает характер координации проекта (непосредственный или скрытый); охват участников проекта, характер предметно-содержательной деятельности, продолжительность.

Традиционно в педагогике по количеству участников проекты делятся на групповые, парные, индивидуальные (персональные); по характеру предметно-содержательной направленности – на монопроекты, которые разрабатываются в

рамках одного предмета или одной области знания, межпредметные проекты (выполняются во внеаудиторное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания), надпредметные (социальные) проекты.

Работа над проектом состоит из трех этапов: организационно-подготовительного (ценностно-ориентационного, аналитический), технологического и презентационный. Ни один проект не должен остаться без того или иного вида исследования, иначе он превратится в обычный реферат. На первом этапе студенты проводят мини исследование, осуществляют выбор и обоснование темы проекта, устанавливают оптимальный вариант конечного продукта, определяют ресурсы, осуществляют планирование процесса. *На втором этапе* выполняют операции по созданию проекта. На заключительном этапе проводится его контроль и презентацию.

К защите ученик представляет продукт и пояснительную записку:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, планируемый результат, сообщается, новизна проекта.)
4. Глава 1.
- Глава 2.
- Глава 3.
5. Заключение.
6. Источники и литература.

12. Методические указания для обучающихся

Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с лекционным материалом, нормативными документами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Поиск информации рекомендуется осуществлять в библиотеке Семинарии, в ЭБС «Библиоклуб», а также в сети Интернет на сайтах, рекомендованных преподавателем.

Студент вправе обратиться к преподавателю за консультацией в случае затруднений, возникших в ходе самостоятельной работы, в рамках индивидуальных консультаций или посредством информационно-коммуникационных инструментов (социальные сети, мессенджеры, электронная почта).

**К рабочей программе дисциплины
«Национальное просветительство Поволжья»**

Рабочая программа дисциплины «Национальное просветительство Поволжья» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	2	2	
В том числе:			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа			
Творческие задания	2	2	
Вид текущего контроля успеваемости	защита проекта	защита проекта	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платформы zoom	зачет	
Общая трудоемкость час зач. ед.	36	36	
	1	1	

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	

Аудиторные занятия (всего)	32	32	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	26	26	
В том числе:			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	13	13	
Творческие задания	13	13	
Вид текущего контроля успеваемости			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платформы moodle электр. почты социальных сетей	зачет 4	
Общая трудоемкость час	36	36	
зач.ед.	1	1	

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.